

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Felix bockenplein 1, 6213 HM Maastricht			
Bestuur	MosaLira			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	118 LL in 6 groepen	140 LL in 6 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	14 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	7 %	HAVO/VWO	79 %
	PRO	0 %	Anders	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Duidelijke gedragsafspraken;
Aanspreekcultuur met respect;
Inclusief onderwijs binnen onze mogelijkheden;
Werkplezier stimuleren bij het team en bij de leerlingen;
Eigenaarschap vergroten team: gezamenlijke verantwoordelijkheid realiseren;
Eigenaarschap vergroten leerlingen: verantwoordelijkheid nemen voor eigen leerproces;
Van en met elkaar leren;
Doelgericht samenwerken;
Vergroten zelfstandigheid;
Veilig klimaat;
Samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen van leerlingen (zie handreikingen).

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	MHB: levelwerk methode
Aanpak	MHB: 0,3 fte werken met leerlingen Rekenspecialist: 0,2 fte werken met leerlingen met grote rekenproblemen.
Gebouw	Inpandige peuteropvang met doorgaande lijn naar basisschool. BSO. Trappen aanwezig in hoofdgebouw en porta cabins met trapje bij ingang.

ONTWIKKELDOELEN	
1	basisvaardigheden
2	Professionele teamcultuur, Human dynamics
3	Inclusief onderwijs
4	Ouderbetrokkenheid 3.0
5	Samenwerking kindpartner

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 13 % 4 87 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 38 % 4 62 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	70	74	76	92	78
2. Dyslexie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	94	76	93	94	89
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		80	65	56	81	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																											
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/24</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/287</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: 1/258</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: nvt</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td>0,4 reken/taal specialist</td> <td>Onderzoek</td> <td>Revalidatie(kliniek)</td> </tr> <tr> <td>0,4 MHB specialist</td> <td>bovenschoolse plusklas</td> <td>(Kinder)Ziekenhuis</td> </tr> <tr> <td></td> <td>verrijkgroep intern</td> <td>logopedie</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>RID/ HG</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Maastricht sport</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>VO</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/24	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio interne begeleiding/leerling: 1/287	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio remedial teaching/leerling: 1/258	Consultatie	Jeugdhulp	ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ	0,4 reken/taal specialist	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)	0,4 MHB specialist	bovenschoolse plusklas	(Kinder)Ziekenhuis		verrijkgroep intern	logopedie			RID/ HG			Maastricht sport			VO	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/22</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/271</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2360</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/274</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/22	ratio interne begeleiding/leerling:	1/271	ratio remedial teaching/leerling:	1/2360	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/274
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																																											
ratio leraar/leerling: 1/24	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg																																											
ratio interne begeleiding/leerling: 1/287	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk																																											
ratio remedial teaching/leerling: 1/258	Consultatie	Jeugdhulp																																											
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ																																											
0,4 reken/taal specialist	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)																																											
0,4 MHB specialist	bovenschoolse plusklas	(Kinder)Ziekenhuis																																											
	verrijkgroep intern	logopedie																																											
		RID/ HG																																											
		Maastricht sport																																											
		VO																																											
Deskundigheid binnen de school																																													
ratio leraar/leerling:	1/22																																												
ratio interne begeleiding/leerling:	1/271																																												
ratio remedial teaching/leerling:	1/2360																																												
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/274																																												
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie		Percentage score Ja																																											
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	1 98 2 100																																											
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	3 97 4 59																																											