

Schoolgids 2022-2023



Basisschool Petrus en Paulus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Deze schoolgids van basisschool Petrus en Paulus is misschien voor u een eerste kennismaking met de school, maar het kan ook zo zijn dat u onze school al kent uit verhalen van andere ouders of misschien zit één van uw kinderen reeds op onze school. In elk geval hopen wij dat deze gids u de informatie geeft die u nodig heeft.

Scholen lijken veel op elkaar, maar er blijken vaak verschillen in sfeer, werkwijze en resultaten. Daardoor verschillen scholen in kwaliteit van elkaar en dat maakt de keuze voor u als ouder niet eenvoudig. Iedere school wil ouders helpen een zo bewust mogelijke keuze te maken voor de best-passende school voor uw kind(eren). U vertrouwt uw kind tenslotte in de loop der jaren minimaal ± 7.520 uren toe aan de zorg van medewerkers van een basisschool. Dat is een belangrijk deel van hun jonge leven. Bij het maken van een bewuste keuze kan deze schoolgids dan ook een goede hulp zijn.

In deze schoolgids vindt u vooral informatie over de manier waarop onze school haar onderwijs verzorgt, welke doelen we nastreven en op welke wijze we de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken. U vindt informatie over de manier waarop we ouders daadwerkelijk bij onze school betrekken en ook wordt aangegeven hoe onze school georganiseerd is.

Deze schoolgids is samengesteld door het team en de directie in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Naast deze schoolgids is er ook nog een digitale schoolkalender in SchouderCom die allerlei informatie bevat over de dagelijkse gang van zaken op school. Deze gids is elk jaar vanaf 1 augustus voor elke ouder te vinden op onze website en binnen ons ouderportaal SchouderCom. Na het lezen van onze schoolgids zult u een goed beeld hebben van de manier waarop wij ons onderwijs verzorgen. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan gaan wij er van uit dat u even binnen loopt of op een andere wijze contact met ons opneemt. U bent van harte welkom!

Op de website <https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2022/06/Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2022-2023-1.pdf> vindt u alle bovenschoolse (MosaLira niveau) informatie over:

- Vakanties Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs
- Buitenschoolse opvang en dagarrangementen
- Schoolcontactpersoon bij klachten
- Gedrags- en integriteitscode
- Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Basisonderwijs
- Klachtenregeling
- Ouderbijdrage
- Schoolkosten en de Stichting Leergeld
- Ouderparticipatie
- Ouderportaal
- Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg
- Protocol medicijnenverstrekking en medisch handelen
- Protocol Strafbare feiten
- Schema leerplichtwet
- Sponsoring

- Toegang Jeugd Gemeente Maastricht
- Toelating/verwijdering/schorsing
- Veilige school
- Veiligheidsplan
- Verzuim/verlofbeleid
- Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO
- Privacy en AVG

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Een papieren versie van deze schoolgids is op school verkrijgbaar.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens alle medewerkers,
Anouk Willems
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Petrus en Paulus

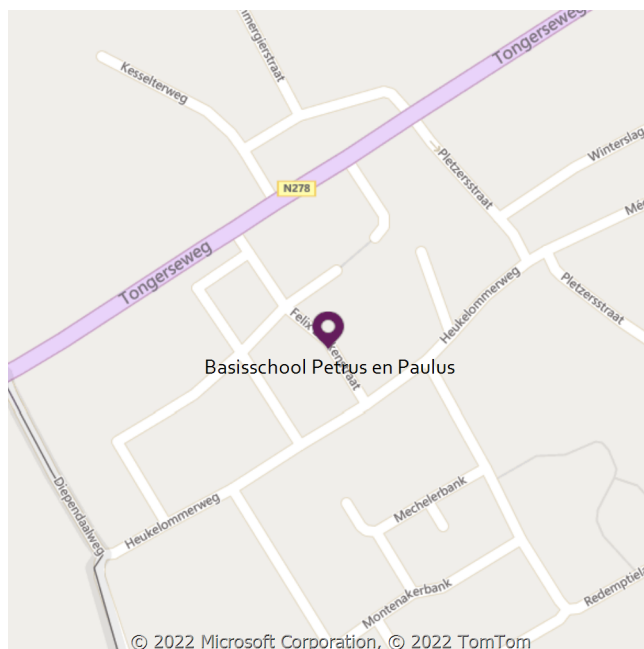
Felix Bockenplein 1

6213HM Maastricht

☎ 0433431399

🌐 <http://www.petrusenpaulus-bs.nl>

✉ a.willems@mosalira.nl



Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 4.967

 <http://www.mosalira.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anouk Willems	a.willems@mosalira.nl
Lid managementteam	Angie Urlings	a.urlings@mosalira.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

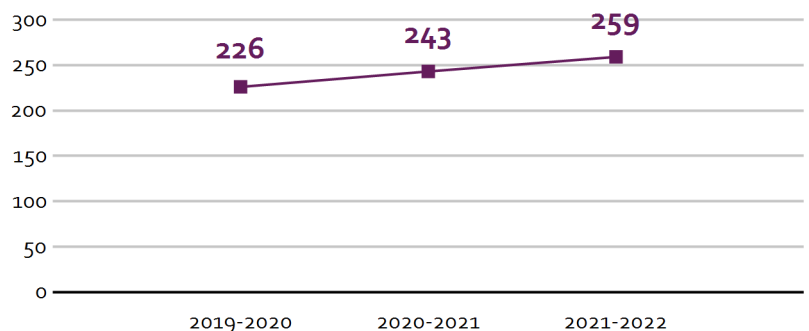
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij verwachten de komende schooljaren te groeien. Mede door de renovatie van ons gebouw (Integraal Huisvesting Plan Gemeente Maastricht 2019) krijgen wij meer ruimte om het onderwijs en de kinderopvang van de toekomst vorm te gaan geven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Positiviteit

Betrokkenheid

Vertrouwen

Verbinding

Saamhorigheid

Missie en visie

Wij vertellen u graag persoonlijk het verhaal van onze school. Je bent immers wie je vertelt dat je bent. Voor ons betekent dat: een school waar vertrouwen in elkaar wordt gevoeld. Waar het leerlingen lukt hun eigen doelen te bereiken. Waar we in een professionele samenwerkingscultuur gebruikmaken van 21e-eeuwse vaardigheden. Die vaardigheden hebben leerlingen niet alleen voorbij zien komen, maar hebben zich ook echt eigen gemaakt. Ze kunnen zich optimaal ontwikkelen en bereiken wat ze willen. Ze leren dat ze ergens voor kunnen gáán. We zijn een Gezonde en Veilige school. We vertrouwen elkaar, dat voel je. Daarbij werken we samen met ouders en externe partners, zodat het kind er beter van wordt.

"Samen op weg naar een mooie toekomst"

Identiteit

Onze identiteit wordt bepaald door de verhalen die we over onszelf vertellen. Verhalen van onszelf, van anderen, of van anderen over ons. Verhalen waarin we soms hoofdpersoon zijn en soms figurant. Waarin we tegenslag hebben of trots zijn. Op onze school leren we kinderen om steeds meer eigenaar te zijn van hun eigen verhaal. Daar geven we ze de ook ruimte voor.

Leren door verhalen

School is de plek waar leerlingen en leerkrachten hun verhaal kwijt kunnen, maar waar ze ook op verhaal kunnen komen. Waar ze kunnen luisteren naar de verhalen van anderen. Verhalen die uitnodigen om met elkaar te delen, zodat oren en ogen open gaan voor de ander. Zodat er vragen worden gesteld om elkaar beter te leren kennen. Daardoor snappen we meer van onszelf en van de wereld om ons heen.

Samen leren en samenleven

Een plek om samen te leven en samen te leren: dat is wat onze school leerlingen biedt. Er is ruimte voor ieders verhaal. Dit is zichtbaar in onze schoolorganisatie, de schoolcultuur, het onderwijs en de verbinding tussen school en samenleving. Wij leren kinderen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met elkaar en hun omgeving. Ze worden gehoord én gezien. Een goed voorbeeld hiervan is onze leerlingenraad. Dit is een vertegenwoordiging van de groepen 5 t/m 8 die samen met directie en het leerkrachtenteam signalen bespreekt, discussieert en bezig is met de schoolontwikkeling.

MosaLira

De identiteit van onze onderwijsstichting MosaLira is vastgelegd in het Koersplan. Dit plan kunt u terugvinden op <https://www.mosalira.nl>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelplezier	 18 u 30 min	 21 u 30 min
Bewegingsonderwijs o.l.v. LO+	 2 uur	 3 uur

De methodiek Speelplezier bestaat uit drie dagelijks terugkerende speel-leerroutines. Deze zorgen voor een goede balans tussen geleid, begeleid en vrij spel. Alle ontwikkelgebieden van het jonge kind komen in deze methodiek aan bod.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de volgende link: https://www.speelpleziermethodiek.nl/wp-content/uploads/2016/03/folder_web.pdf

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 6 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing						
Engelse taal					 45 min	 45 min

In groep 3 worden de vakken technisch lezen, taal en spelling geïntegreerd aangeboden in de methode Veilig Leren Lezen. In de groepen 4 t/m 8 spreken we bij lezen zowel over technisch- als begrijpend lezen. Bij het vakgebied taal gaat het ook om spelling en werkwoordspelling.

De overige onderwijstijd wordt besteedt aan:

- zelfstandig werken waarin de verwerking van de verschillende vakgebieden terugkomen;
- reflectie huiswerk;
- burgerschap.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Het team van bs. Petrus & Paulus bestaat in schooljaar 2022-2023 uit de volgende medewerkers:

Groep 1/2A: Jack Debruijn
Groep 1/2B: Brigitte van der Meij
Groep 1/2C: Dyon Paulissen & Karin Sanders
Groep 3: Michelle Gijsen & Monique Otten
Groep 4A: Anisa Coels & Michelle Gijsen
Groep 4B: Anke Veugen & Daisy Wolfs
Groep 5: Esther Spronken & Nadine Baumert
Groep 6: Erik van der Vaart
Groep 7: Espen Thijssen & Sonja Paulssen
Groep 8: Lina Bastiaens & Milou Simonis-Dinjens

Vakleerkracht muziek: Christa Heslen
Vakleerkracht LO+: Daan Brouwers
Conciërge: Charles Vlek
Administratie: Monique Martin
Intern begeleider leerlingenzorg: Angie Urlings
Lid managementteam: Angie Urlings
Directeur: Anouk Willems

Opleidingsschool

Ook zijn wij opleidingsschool. Samen met de "Nieuwste PABO" (opleiding voor leerkrachten) zijn wij verantwoordelijk voor het opleiden van studenten tot volledig bevoegde leerkracht. Gedurende het schooljaar worden meerdere stagiaires van deze opleiding in verschillende groepen op onze school geplaatst. Steeds onder leiding en verantwoordelijkheid van de leerkracht. Ook stellen wij als school een zogenaamde "LIO" (Leraar In Opleiding) stageplek beschikbaar. Deze LIO-er is een vierdejaars PABO student die gedurende zes maanden vier dagen per week werkzaam is in een vast groep. Vanzelfsprekend onder begeleiding van een vaste groepsleerkracht en/of directeur. De LIO-er wordt zo optimaal voorbereid op zijn/haar toekomst als groepsleerkracht. Jaarlijks zijn er ook stagiaires van het Vista College, Fontys Hogeschool en CIOS bij ons op school werkzaam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een teamlid verlof nodig heeft of ziek is, wordt een teamlid uit de flexibele schil ingezet. Het kan betekenen dat bij de inzet van de flexibele schil andere werkzaamheden zoals extra werken met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes, beleidsmatige werkzaamheden, collegiale consultaties enz. op die dag of tijdens die betreffende week niet gedaan kunnen worden.

Bij langdurig verzuim proberen we in samenwerking met HR MosaLira te bekijken hoe we eventueel een externe leerkracht kunnen laten vervangen. Bij uiterste nood kan het zijn dat ook directie inspringt in een groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Samen Spelen*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal in het gebouw van ons Kind Centrum.

We gebruiken daarbij de methodiek Speelplezier.

Samenwerking peuteropvang en basisschool

Wij zijn hard op weg naar een intensieve samenwerking tussen peuteropvang en basisschool. Zo is er regelmatig overleg tussen de directies. De leerkracht van de kleuters en de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang overleggen ook een aantal keer per jaar met elkaar. Dit zijn overleggen waarin de afstemming tussen het leerprogramma van peuters en kleuters centraal staat. Wij streven hierbij naar het werken in een doorgaande lijn voor kinderen tussen de 2 en 6 jaar. Daarnaast kan door de nauwe samenwerking de ontwikkeling van het jonge kind goed in beeld worden gebracht, in bijvoorbeeld een gezamenlijke kindbespreking. Door intensieve samenwerking zal de ontwikkeling van de kinderen vloeiender verlopen en kunnen eventuele hiaten eerder worden gesignaleerd met als doel hier proactief op te reageren.

Thema's die centraal staan worden tussen peuteropvang en basisschool zoveel mogelijk op elkaar afgestemd, zodat de stap van peuteropvang naar basisschool kleiner wordt. Voor het kind en de ouders erg fijn. Naast het feit dat thema's, waar mogelijk, op elkaar worden afgestemd, worden er ook allerlei activiteiten georganiseerd waar peuters en kleuters samen aan deel kunnen nemen. Dit gaat van samen buiten spelen tot het samen Sinterklaas vieren. Er zijn natuurlijk ook activiteiten waar u als ouder, samen met uw peuter of kleuter, aan deel kunt nemen.

Ook is er samenwerking op het gebied van bewegingsonderwijs. De kinderen van de peuteropvang komen twee keer per week een half uurtje gymmen in de grote gymzaal. Dit doen ze samen met de leerlingen van groep 1 en 2. Zo wennen de kinderen aan elkaar, ze leren van elkaar en de LO+er krijgt zicht op de motoriek en kan dus snel schakelen indien nodig.

Onze peuteropvang maakt deel uit van Samen Spelen Wolder.

Kinderen van 2 tot 4 jaar kunnen de peuteropvang bezoeken. In onze opvang staat het "samen" centraal, waarbij we ook de betrokkenheid van ouders en medewerkers bij de opvang essentieel vinden. Daarnaast willen wij de kinderen een veilige en stimulerende omgeving bieden, waarbij uw kind geprikkeld wordt om tot ontwikkeling te komen. We vinden het belangrijk om hierin aan te sluiten bij de behoeften van elk kind, zodat zij zich op hun eigen manier en eigen tempo kunnen

ontwikkelen. Alle medewerkers van Samen Spelen Peuteropvang zijn VVE-gecertificeerd en werken met de VVE methodiek Speelplezier. Leren door spelen, leren door doen en leren door ontdekken staat centraal. We werken elke periode met een nieuw thema. Het omgaan met leeftijdsgenootjes vinden wij heel belangrijk binnen onze opvang. Samenspel en leren van elkaar wordt dan ook gestimuleerd door onze pedagogisch medewerkers. Gedurende de peuterperiode wordt de ontwikkeling van elk kind in beeld gebracht aan de hand van observaties. Deze vinden elk half jaar plaats. De observatiegegevens worden verwerkt in een digitaal kindvolgsysteem. Minimaal drie keer in de peuterperiode wordt er een oudergesprek gehouden, waarbij de observatie wordt besproken. Daarnaast wordt er een Groeiboek bijgehouden voor elk kind. Hierin worden foto's, leuke uitspraken, etc. van de peuter bewaard. Aan het eind van de peuterperiode voert de pedagogisch medewerker een laatste observatie uit. Deze gegevens worden verwerkt in het overdrachtsformulier. In het exitgesprek wordt dit formulier met u besproken en, indien akkoord, overgedragen naar de basisschool.

Binnen onze school heeft de IB-er een coördinerende taak in de samenwerking tussen onze school en de peuteropvang.

Het Pedagogisch Educatief Raamplan (PER) bevat afspraken over de meerjaren-samenwerking (4 jaar) tussen de samenwerkende partners voor- en vroegschoolse voorzieningen op pedagogisch-educatief gebied en op inhoudelijke doorgaande lijn. Tevens bevat het PER afspraken voor het actuele schooljaar en een VVE-verbeterplan gebaseerd op het VVE-toezichtskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast is er een "Ouderbeleidsplan VVE". Dit bevat visie en afspraken over de meerjaren-samenwerking tussen de samenwerkende partners voor- en vroegschoolse voorzieningen op het gebied van ouderbeleid. Tevens kan dit plan afspraken bevatten voor het actuele schooljaar en een VVE-verbeterplan gebaseerd op het VVE-toezichtskader van de onderwijsinspectie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze doelen en meerjarenplanning staan beschreven in ons Schoolplan "2020-2024". Via de volgende link is ons Schoolplan te lezen. [Schoolplan 2020-2024](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

In het document "Schoolplan 2020-2024" en de verdere uitwerking per jaarplan hebben we de doelen concreet uitgewerkt en monitoren we twee jaarlijks of we op koers liggen, welke interventies plaats hebben gevonden, het effect ervan en welke interventies nog verder aangepakt moeten worden.

Behalve een goede zorg voor onze leerlingen willen wij ook zorgen dat de medewerkers binnen ons team zich professioneel goed kunnen blijven ontwikkelen. Ook voor dit schooljaar zijn er weer een aantal studiedagen gepland waarin we zaken binnen de kwaliteitscyclus oppakken. Daarnaast werken we samen aan een professionele teamcultuur waarbij de kernwaarden en gedragingen van MosaLira

aangepakt worden.

Daarnaast volgen wij de IPB (integraal personeelsbeleid) cyclus. Dit houdt in dat alle medewerkers van de basisschool aan het begin van elk schooljaar een POP (persoonlijk ontwikkel plan) opstellen waarin zij omschrijven welke doelen zij voor zichzelf stellen en hoe zij deze willen bereiken ten aanzien van hun persoonlijke ontwikkeling maar ook binnen de ontwikkeling op schoolniveau. Dit plan wordt vervolgens besproken met directie en komt steeds terug in de voortgangsgesprekken en het beoordelingsgesprek aan het einde van de cyclus.

Ook worden er klassenbezoeken afgenomen door directie, IB-er en vakspecialisten om te bekijken hoe het handelen in de klassen is om zo de kwaliteit te monitoren en indien nodig interventies uit te zetten.

De kwaliteitszorg van onze school is vastgelegd in verschillende documenten die op te vragen zijn bij directie. Het gaat om de volgende documenten:

- Zorgplan: in dit document staat beschreven hoe wij onze leerlingenzorg inregelen.
- Protocol PO-VO: in dit protocol staan afspraken over de adviezen, het stappenplan richting einde schooljaar.
- Veiligheidsplan: in dit plan beschrijven wij zowel de sociale als de fysieke veiligheid.
- Jaarplan waaronder het actieplan "Gezond Kind Centrum in beweging" van Maastricht Sport: binnen deze deelplan zijn onze jaardoelen uitgewerkt.
- Jaarrooster: dit is onze interne planning.
- IPB: dit beleid op stichtingsniveau uitgewerkt hoe onze integraal personeelsbeleid eruit ziet en wat dit betekent voor het personeel.
- Scholingsplan: in dit plan staat alle professionalisering uitgewerkt binnen ons team.
- Mijn Schoolplan: Het Schoolplan is een 4-jarig plan waarin we onze kernkwaliteiten beschreven, de risico's, onze ontwikkeldoelen hoog over en hoe we dit per schooljaar gaan aanpakken. Het jaarplan "hangt" onder het schoolplan.
- NPO plan: in dit plan beschrijven we hoe we de NPO gelden besteden.
- Diverse kwaliteitskaarten: deze kaarten zijn veelal op vakgebied gemaakt waarin we afspraken vastleggen, leerkracht handelen, aanbod, differentiatie etc.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2022-2023 volgen zowel Espen Thijssen als Dyon Paulissen een opleiding tot een bepaald specialisme. Dit om juist deze leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden.

Espen Thijssen volgt de opleiding "talentbegeleider" om zo de meer- en hoogbegaafde leerlingen tegemoet te komen in hun onderwijsbehoeften.

Dyon Paulissen volgt de opleiding "nieuwkomersonderwijs" waarbij ze op het gebied van taal beter tegemoet kan komen aan deze vraagstukken.

Voor beide collega's en ook voor onze rekenspecialist, Sonja Paulssen, geldt dat zij niet alleen met leerlingen werken, maar ook juist vraagbaak zijn voor het team.

Uiteindelijk komt er in de toekomst voor alle drie de onderdelen een kwaliteitskaart waarin ontwikkelingen vastgelegd en gemonitord kunnen worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist nieuwkomersonderwijs

Onze intern begeleider is Angie Urlings.

Onze rekenspecialist is Sonja Paulssen.

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid is Espen Thijssen.

Onze specialist nieuwkomersonderwijs is Dyon Paulissen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider en gedragsspecialist is Angie Urlings.

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid is Espen Thijssen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze intern begeleider en gedragsspecialist is Angie Urlings.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht LO+/specialist gezondheid en bewegen: Daan Brouwers

Gezond Kindcentrum in Beweging

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en actief zijn. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven ook blijven doen. Daarom heeft onze school in samenwerking met Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg en JOGG Maastricht het programma 'Gezond Kindcentrum in Beweging'. Met het programma proberen we kinderen die gezonde en actieve leefstijl aan te leren en ervoor te zorgen dat zij met plezier en regelmaat gaan sporten en bewegen. Gezond Kindcentrum in Beweging is een programma dat bestaat uit verschillende onderdelen. Als school kiezen wij elk schooljaar voor die onderdelen die het beste aansluiten bij wat de kinderen van onze school nodig hebben. Elk jaar proberen we als school zijnde extra onderdelen in ons programma te integreren. Onze vakleerkracht LO+ gaat hier vanuit de werkgroep gezonde school, gedurende het schooljaar samen met de leerlingen aan de slag.

- Vakwerkplan lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8 Het gestructureerd aanbieden van de gymlessen waarbij alle leerlijnen op een uitdagende manier worden aangeboden aan alle leerlingen.
- Beweegaanbod voor 2 t/m 4-jarigen Ook voor de allerkleinsten worden er verschillende beweegactiviteiten georganiseerd door de vakleerkracht LO+ i.s.m. pedagogisch medewerkers van SamenSpelen.

- Naschools beweegaanbod

Op verschillende locaties in de stad worden er gratis beweegactiviteiten aangeboden voor kinderen. Zo kunnen kinderen deelnemen aan Streetdance, Cruyff Sports en andere beweegactiviteiten in en rond de school.

- Project Meedoen in Maastricht

Verschillende organisaties slaan de handen ineen, om er samen voor te zorgen dat elk kind de weg kan vinden naar georganiseerd sport- en cultuuraanbod. Wanneer dit niet lukt door bijvoorbeeld taalproblemen, cultuurverschillen of om financiële redenen, is er op school een cultuurcoach en vakleerkracht LO+ beschikbaar om kinderen en ouders te begeleiden naar dit sport- en cultuuraanbod.

- Bewegend leren lessen

De combinatie van leren en bewegen tegelijk is zeer effectief. Onze school is bezig om structureel bewegend leren aan te bieden, door bijvoorbeeld de combinatie te maken tussen rekensommen en bewegen.

- Deelnemen aan beweegactiviteiten en sportevenementen in de stad

Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten en evenementen georganiseerd waar

alle klassen aan deelnemen zoals: Schaatsen tijdens Magisch Maastricht, Maastrichtse Kampioenschappen en de Maastrichtse Sportweek.

- Kennismakingslessen diverse sporten

Op school kunnen leerlingen klassikaal deelnemen aan verschillende kennismakingslessen. De lessen worden gedurende het schooljaar op de eigen school gegeven door een sportvereniging of sportaanbieder. Hierdoor ontdekken ze nieuwe of andere sporten die passen bij hun persoonlijke voorkeur.

- Doorverwijzing naar passende programma's bij ontwikkelingsachterstand of overgewicht Maastricht Sport biedt verschillende programma's aan, waarbij sporten en bewegen als middel wordt ingezet om de motorische, sociaal-emotionele ontwikkeling of gezonde leefstijl te verbeteren. Leerlingen kunnen in overleg met de ouders worden doorverwezen naar een passend programma. De vakleerkracht LO+ meet de motorische ontwikkeling a.d.h.v. de MQ scan en bespreekt opvallendheden met de groepsleerkracht of IB'er.

De MQ scan meet de motorische ontwikkeling van een leerling. MQ staat voor motorische quotiënt, zoals de IQ voor intelligente quotiënt staat en de EQ voor de emotionele quotiënt/ontwikkeling. De MQ scan bestaat uit een compacte beweegbaan, volgend specifieke instructies opgebouwd met standaard materialen uit een gymzaal.

De tijd die een leerling ervaart om de baan af te leggen geeft aan of een leerling gemiddeld, boven- of onder gemiddeld motorische vaardigheid heeft voor zijn/haar leeftijd. Leerlingen vinden de beweegbaan leuk om te doen en worden twee keer per jaar gescand om deze ontwikkeling ook te monitoren.

- Gezonde school vignetten

We zetten als school actief in op verschillende gezondheidsthema's. Dat doen we volgens de aanpak Gezonde School, en daarom kunnen we als school ervoor kiezen om een vignet Gezonde School aan te vragen. Onze school heeft een Gezonde School certificaat op het thema: bewegen & sport en voeding.

- Voedingsbeleid

Op school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding. We hebben als school beleid op drankjes, tussendoortjes, lunch en/of traktaties. We stellen dit beleid met zorg samen met betrokkenen op school, de MR en worden ondersteund door de GGD Zuid Limburg.

We stimuleren gezonde maaltijden en het drinken van water. Daarnaast worden leerlingen in het zonnetje gezet tijdens hun verjaardag en trakteren we niet meer.

Uiteraard zijn er uitzonderingen op de regel.

- Drinkwater beleid

Water drinken is hartstikke gezond, makkelijk en goedkoop. Water drinken draagt bij aan de gezondheid van de kinderen. Met ondersteuning van GGD Zuid Limburg en JOGG Maastricht besteden we hier op school actief aandacht aan en stimuleren we het drinken van water.

Alle leerlingen krijgen een bidon van: literwaterperdag.nl. Hiermee kunnen ze ook goed bijhouden hoeveel ze per dag drinken.

- Beweeg mee met Sjors Sportief

We hopen dat de kinderen komend schooljaar dan ook weer met een hoop enthousiaste verhalen thuis komen. Mocht u thuis al met uw kind(eren) willen bekijken wat er allemaal mogelijk is aan sporten en bewegen in de buurt? Kijk dan eens op www.sjorssportief.nl of download de Sjors Sportief app. Via Sjors Sportief kunnen alle basisschoolkinderen van Maastricht (meestal gratis) kennismaken met verschillende sporten in de stad. Door deel te nemen aan naschoolse kennismakingslessen kunnen kinderen ontdekken welke sporten er zijn en wat ze leuk vinden, zonder dat ze meteen lid te hoeven worden van een club of vereniging.

Heeft u een vraag over de motorische ontwikkeling of leefstijl van uw kind of heeft u hulp nodig bij het vinden van de juiste sport? Bespreek dit met de vakleerkracht LO+ en/of groepsleerkracht. De

vakleerkracht LO+ heeft samen met zijn beweegteam (studenten ALO en Sportkunde) een netwerk aan beweegmogelijkheden/partners in en rondom de school. Ook wanneer u financieel een steuntje in de rug kunt gebruiken om uw kind aan te melden bij een sportvereniging of club, zijn er mogelijkheden, bijvoorbeeld vanuit het Jeugdfonds Sport, waar de vakleerkracht u graag helpt met aanvragen.

Contactgegevens vakleerkracht LO+:

Naam: Daan Brouwers

E-mailadres: daan.brouwers@maastricht.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken wij middels de methode "Kwink" ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Eén keer in de week wordt middels verschillende activiteiten en werkvormen hierbij bewust stilgestaan. Doordat "Kwink" een digitale methode is, en elk jaar geactualiseerd wordt biedt dit ons de mogelijkheid in te springen op actuele gebeurtenissen in de klas.

"Kwink" besteedt daarnaast jaarlijks aandacht aan "de week tegen pesten", "de week van de lentekriebels" en "de week van de mediawijsheid". Het preventieve karakter van "Kwink" zorgt ervoor dat we pesten proberen te voorkomen en indien nodig het op een juiste manier kunnen oplossen met elkaar. We leren om elkaar op een positieve manier aan te spreken, dit vanuit de gedachte: Positive Behaviour Support.

Daarom begint ook elk schooljaar met de gouden weken waarin groepsvorming centraal staat. Op school hanteren wij voor alle groepen, van groep 1 tot en met groep 8, dezelfde schoolafspraken:

- *We lopen rustig in school.*
- *We luisteren naar elkaar en spreken op een rustige toon.*
- *We ruimen alles netjes op en zorgen goed voor onze spullen.*
- *We laten elkaar rustig werken en spelen.*
- *We helpen elkaar en problemen lossen we samen op.*

We hanteren als school een anti-pestprotocol en werken met een anti-pestcoördinator. Dit alles staat uitgewerkt binnen ons veiligheidsplan.

Daarnaast is het mogelijk om uw kind (uit groep 6, 7 of 8) aan te melden voor het programma "Playing for Succes". Meestal gebeurt deze aanmelding op advies van de leerkrachten en IB-er. Meer info vindt u via de volgende link: <http://www.playingforsuccessmaastricht.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

We nemen een vragenlijst af via SCOL en Van Beekveld & Terpstra. SCOL wordt vanaf groep 1 twee keer per schooljaar door alle leerkrachten ingevuld en vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook nog een eigen lijst in binnen SCOL. Op bovenstaande manier ontstaat er een volledig beeld van het sociaal-emotioneel welbevinden binnen een klas. Daarnaast wordt de enquête Van Beekveld & Terpstra afgenomen onder de ouders, leerlingen bovenbouw en medewerkers om de tevredenheid binnen de school te monitoren.

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

Een aandachtsfunctionaris is een contactpersoon binnen de school die deskundig is op het gebied van kindermishandeling en goed op de hoogte is van de meldcode. De aandachtsfunctionaris is vraagbaak voor medewerkers, biedt begeleiding wanneer de meldcode in werking treedt en onderhoudt contacten met externe organisaties. De aandachtsfunctionaris zorgt dat kindermishandeling op de beleidsagenda van de school blijft en volgt de beleidsontwikkelingen.

Binnen onze school is Angie Urlings aandachtsfunctionaris, a.urlings@mosalira.nl

Klachten/Schoolcontactpersoon (SCP)

Als u klachten heeft, horen we dat graag rechtstreeks van u zelf. De eerste stap die u kunt zetten, is de klacht met de leerkracht(en) van uw kind te bespreken. Kunt u bij hen niet terecht, wendt u zich dan tot de directie. Wilt u uw klacht in eerste instantie in vertrouwen bespreken, richt u zich dan tot de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is de persoon waar elke ouder of leerling een beroep op kan doen wanneer er een klacht is rondom schoolveiligheid. De klacht wordt in vertrouwen besproken en de contactpersoon zal zich hierbij discreet, objectief en onafhankelijk opstellen. De belangrijkste taak van de schoolcontactpersoon is verwijzen naar de klachtenprocedure en controleren en bewaken of het proces juist verloopt. Er wordt eventueel ondersteuning geboden bij het indienen van een klacht of u kan in contact worden gebracht met de externe vertrouwenspersoon van MosaLira.

Onze schoolcontactpersoon is Milou Simonis-Dinjens, m.dinjens@mosalira.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Urlings	a.urlings@mosalira.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school werkt aan en via de principes van educatief partnerschap. Wij vinden het belangrijk een wederzijdse relatie met ouders te realiseren. Partnerschap is van belang in verband met de ontwikkeling van het kind binnen de visie van ontwikkelingsgericht onderwijs. Binnen het partnerschapsmodel is het voor iedereen duidelijk dat de verantwoordelijkheid binnen de opvoeding valt onder de aansprakelijkheid van ouders en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs wordt gedragen door de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouderportaal SchouderCom: individuele berichten, groepsberichten, blogs, nieuwsberichten
- Social media: Facebook en Instagram
- Website
- Schoolgids (te vinden op de website en op "Scholen op de kaart")
- Scholen op de kaart
- Oudergesprekken
- Informatie bijeenkomsten

Klachtenregeling

Wij gaan er vanuit dat ouders zich bij klachten eerst wenden tot de groepsleerkracht(en) van hun zoon of dochter. Indien noodzakelijk kan er ook altijd contact opgenomen worden met de IB-er en/of directie. Op het moment dat er geen bevredigende antwoorden naar voren komen waarin de ouder zich kan vinden, kan men stappen zetten conform de klachtenregeling (te vinden op de website van MosaLira).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor onze school zijn de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) van groot belang. Ouders zien wij als educatief partner, maar hebben wij ook hard nodig bij het organiseren van activiteiten in en rondom de school. Wij zijn dan ook enorm blij met de inzet van alle ouders binnen deze twee werkgroepen.

De OR draagt met name zorg voor het mee organiseren van festiviteiten en uitjes op school in samenwerking met de leerkrachten in verschillende activiteitengroepen. Daarnaast vergaderen een aantal keren per schooljaar voor afstemming en evaluatie.

De voorzitter van de OR is Hellen Nelissen. Zij is bereikbaar via SchouderCom, mailbox "ouderraad".

De MR ondersteunt de school beleidsmatig. Wettelijk is vastgelegd bij welke beslissingen zij een adviserende taak vervullen en bij welke besluiten zij mee mogen beslissen. Bij een vacante positie binnen de medezeggenschapsraad wordt er middels stemmen bepaald welke ouders en teamleden hier zitting in nemen. Stemming voor de oudergeleding vindt plaats door de ouders van de school.

De MR bestaat uit de volgende leden:

Ouderleden - Tim Spoelstra, Denise Lejeune, Annemarie Künn en Stan Swaen.

Teamleden - Milou Simonis-Dinjens, Nadine Baumert, Jack Debruijn.

De voorzitter van de MR is Milou Dinjens. Zij is bereikbaar via SchouderCom, mailbox "medezeggenschapsraad".

Naast deelname aan OR of MR vragen wij ook ouders te helpen met het organiseren van bijvoorbeeld de bibliotheek op school, worden ouders ingezet binnen de luizenbrigade, brigadiëren en begeleiden ouders excursies of andere uitstapjes binnen de school of worden ouders ingezet als extra ondersteuning binnen het onderwijs. Interesse om een steentje bij te dragen? Neem gerust contact met ons op.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten rondom sport en spel
- Carnaval
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eénmalige bijdrage aan ouders groep 8 voor het schoolkamp.

De tussenschoolse opvang wordt betaald door de ouders aan de hand van het aantal keren overblijven tussen de middag. Dit betaalverzoek wordt aan het einde van de maand door onze administratie verstuurd via SchouderCom.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt elk schooljaar aan de start van het schooljaar betaald aan onze Ouderraad. Zij werken met een begroting voor de verschillende activiteiten en maken aan het einde van het jaar de financiële balans op. Zoals wettelijk bepaald betreft het een vrijwillige bijdrage en worden ouders niet verplicht deze te betalen. Ook worden er geen leerlingen uitgesloten van activiteiten of deelname wanneer ouders niet in de financiële positie zijn om de bijdrage te betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden gebeurt via het ouderportaal van SchouderCom. Hier kunnen ouders hun zoon of dochter ziek melden, maar ook kan er bijvoorbeeld een dokters- of tandartsbezoek aangegeven worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het formulier verlofaanvraag. Het formulier voor een verlofaanvraag kunt u vinden binnen de map documenten in SchouderCom of op onze website.

Let op: er zijn twee verschillende documenten te downloaden (document bijzondere beroepen en document gewichtige omstandigheden). Op de website van MosaLira (www.mosalira.nl) is daarnaast beschreven wanneer verlof volgens de leerplichtwet mogelijk is.

4.4 Toelatingsbeleid

Op dit moment wordt er gewerkt aan het aannamebeleid van de school. Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten

De inspectie vindt het belangrijk dat scholen goede resultaten halen en de ontwikkeling van leerlingen goed volgt. De inspectie kijkt vooral naar de wijze waarop conclusies worden getrokken over het onderwijs dat gegeven wordt. Tevens geeft de inspectie aan dat het aan school is om te bepalen op welke wijze het beeld gevormd wordt en hoe zij adequate acties ondernemen.

Binnen bs. Petrus & Paulus worden verschillende volgmanieren toegepast; methodegebonden toetsen, de meetmomenten binnen Snappet, de begeleide activiteiten bij de kleuters, de cito-toetsen. Afhankelijk van het vak worden er op verschillende momenten methodegebonden toetsen afgenomen en deze vormen samen een score die in het rapport vermeld wordt.

De cito-toetsen worden 2x per jaar afgenomen en worden ook besproken met ouders en leerlingen. Bs. Petrus & Paulus heeft ambitienormen voor de M-afnames en E-afnames van de cito-toetsen. Deze schoolnormen zijn gesteld op verschillende vakgebieden en per leerjaar. De normen zijn ambitieus en hoog. Onze normen liggen stukken hoger dan die de inspectie in het verleden gesteld heeft. Het doel hiervan is dat we hoge verwachtingen hebben. Hoge verwachtingen van leerkrachten alsook van leerlingen. We willen alles eruit halen wat erin zit. Natuurlijk worden niet alle schoolnormen behaald. Dit zou ook niet goed zijn. Worden immers alle schoolnormen behaald; kan je je afvragen in hoeverre ze ambitieus genoeg zijn. De leerkracht analyseert de gegevens, hierna bepalen de leerkracht en IB-er welke interventies er nodig zijn om dichterbij de schoolnorm te groeien. Bij het interpreteren van de resultaten en het trekken van conclusies zijn we zorgvuldig. Schoolnormen worden altijd gekoppeld aan een groep; nooit aan een individuele leerling. Tevens worden er geen leerlingen buiten de leeropbrengsten gelaten. Ook dit wordt meegenomen ter overweging om extra interventies uit te voeren.

Ambitienormen

De gestelde schoolnormen en de resultaten van de afgelopen jaren, inclusief de motorische resultaten van de MQ scan, zijn terug te vinden in "De schoolbrede diepteanalyse". Dit document is op te vragen bij de IB-er en/of directie.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

AMN Eindtoets

Voorlopig advies

Eind groep 7, in de maanden juni/juli, krijgen alle leerlingen een voorlopig advies. Dit voorlopige advies is gebaseerd op onafhankelijke gegevens vanuit CITO, methodegebonden toetsen, sociale competenties en vaardigheden en de werkhouding en huiswerkattitude van de leerling.

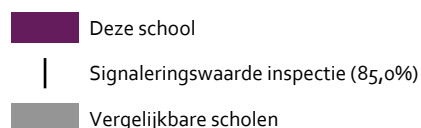
Definitief advies Als eind groep 8 de leerlingen uitstromen naar het voortgezet onderwijs vinden wij het belangrijk dat de leerlingen vlot én vloeiend kunnen lezen, beschikken over een stevige woordenschat, over voldoende rekenkundige kennis beschikken, begrijpend leesstrategieën kunnen toepassen en klaar zijn voor de maatschappij van de toekomst. Dit houdt verder in dat we naast de resultaten ook kijken naar een goede huiswerkattitude, werkhouding en het kunnen toepassen van de 21e eeuwse vaardigheden. Al deze aspecten worden meegenomen in het definitieve schooladvies dat de leerling in halverwege groep 8 ontvangt.

In april wordt een eindtoets afgenomen. Sinds schooljaar 2021-2022 hebben wij gekozen voor de AMN Eindtoets. Dit is een digitale, adaptieve eindtoets die verspreid over twee dagdelen wordt afgenomen onder begeleiding van de eigen leerkracht. De verwachting is dat de uitslag van de eindtoets het schooladvies bevestigt, mocht de uitslag hoger zijn dan het schooladvies wordt het advies heroverwogen en mogelijk herzien

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



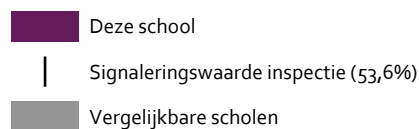
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

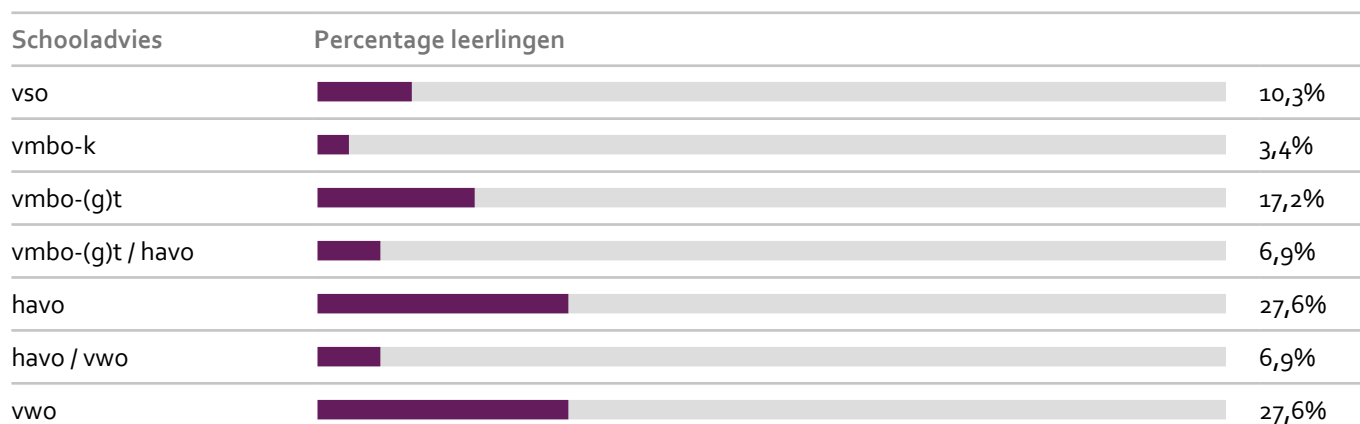


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

eigenaarschap

samenwerking

zelfstandigheid

Binnen basisschool Petrus & Paulus is iedereen welkom. In ons contact met elkaar staat vertrouwen centraal. We waarderen elkaar voor wie we zijn en zien de onderlinge verschillen als een verrijking. We denken en handelen vanuit begrip en wederzijds respect. We vinden het belangrijk dat iedereen die er werkt, leert en ontmoet, dit kan doen in een veilige, positieve en gezonde omgeving. Door de geboden veiligheid kan iedereen zich optimaal ontwikkelen, komen zij in hun kracht te staan en voelen zich op hun plek binnen onze school.

Daarnaast neemt ieder vanuit zijn vakmanschap zijn verantwoordelijkheid, laat voorbeeldgedrag zien en spreekt een ander op een prettige manier aan.

We zien het als een uitdaging om juist door het stimuleren van samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap, dat iedereen de ruimte gaat voelen om de regie te nemen over zijn eigen "zijn" en hier met plezier mee aan de slag gaat.

"Alleen ga je sneller, samen kom je verder!"

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze doelen:

- Duidelijke gedragsafspraken schoolbreed;
- Aanspreekcultuur met respect;
- Inclusief onderwijs binnen onze mogelijkheden;
- Werkplezier stimuleren bij het team en bij de leerlingen;
- Eigenaarschap vergroten team: gezamenlijke verantwoordelijkheid realiseren;
- Eigenaarschap vergroten leerlingen: verantwoordelijkheid nemen voor eigen leerproces;
- Van en met elkaar leren;
- Doelgericht samenwerken;
- Vergroten zelfstandigheid;
- Veilig klimaat;
- Samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen van leerlingen

Doorgaande lijn (schoolniveau):

We hebben afspraken en regels die door de hele school heen en voor iedereen gelden;

We zorgen voor een goede afstemming tussen leraren in duobanen m.b.t didactiek, pedagogiek en organisatie;

We bewaken samen onze doorgaande lijn zodat we voorspelbaar zijn in onze gedragsverwachtingen naar leerlingen en ouders;

We hebben een planmatige aanpak voor groepsvorming met Kwink en werken in het begin van het schooljaar met de Gouden Weken;

Alle groepen werken met het beloningssysteem: Class Dojo.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 08:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 08:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Geen buitenschoolse opvang.

Vrijdag: Geen buitenschoolse opvang.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samen Spelen Wolder](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Vrijwilligers o.l.v. Charles, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samen Spelen Wolder](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De vakantie-opvang vindt iedere schoolvakantie plaats. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende website: <https://samenspelen.net>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anouk Willems	Ma t/m vrij	8.00-17.00 uur
Angie Urlings	Ma t/m vrij	Divers

Indien er contact gewenst is met directie of de intern begeleider kan dit via een telefoontje, een bericht

in SchouderCom, een afspraak maken of even binnenlopen als we er zijn.

Tevens zijn er gedurende schooljaar 2022-2023 koffiemomenten gepland met Anouk. Zie de jaarkalender in SchouderCom voor deze geplande koffiemomenten.

